



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - MAUÁ DA SERRA
ESTADO DO PARANÁ
CNPJ. 95.548.400/0001-42
Rua: Ivai nº 54- Centro – Fone: (43)3127-1065
E-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Plano de ação para a redução da defasagem de aprendizagem com metas definidas por escola e série/ano, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

ANEXO I

Plano de ação

Professoras: Melissa Correr, Elda da Silva Pereira, Joseliane Garcia, Francisca Aparecida dos Santos, Silvana Pereira da Silva.
Pedagoga: Anaíses Mayara Cabral Cordeiro Calssavara.
Diretora: Vânia Alencar Coutinho dos Santos.
Turmas: 1º ano A, 2º ano A, 3º ano A, 4º ano A e 5º ano A.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SANDRA MARIA PEREIRA ALVES DA FONSECA

A análise dos indicadores educacionais oferece informações valiosas para identificar áreas que necessitam de melhorias, permitindo o desenvolvimento de ações mais direcionadas e eficazes para aprimorar a qualidade do ensino. Esses indicadores podem abranger taxas de aprovação, desempenho em avaliações, evasão escolar e outros dados relevantes, fornecendo uma visão abrangente do panorama educacional e direcionando estratégias para impulsionar melhorias.

TURMA/ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
1º ANO A	● Língua Portuguesa: dificuldades na apropriação do sistema de escrita alfabética, reconhecimento de letras, formação de palavras, leitura e escrita de palavras e frases. ● Matemática: dificuldades na contagem, reconhecimento e escrita dos números, comparação de quantidades e resolução de situações-problema simples.	● Realizar avaliação diagnóstica e identificar estudantes em diferentes níveis de aprendizagem. ● Desenvolver atividades diárias de consciência fonológica, reconhecimento de letras, sílabas, palavras e leitura. ● Utilizar jogos pedagógicos, alfabeto móvel, textos curtos e atividades de escrita. ● Em Matemática, trabalhar contagem, sequência numérica, composição/decomposição de números, adição e subtração com materiais concretos e situações do cotidiano. ● Realizar atendimento pedagógico diferenciado aos estudantes com maior defasagem.	● Avaliações diagnósticas, formativas e bimestrais. ● Registros individuais de evolução. Acompanhamento semanal das atividades de leitura e escrita. ● Fichas de acompanhamento de hipóteses de escrita e fluência leitora. ● Registros das intervenções realizadas e dos avanços observados.
TURMA/ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
2º ANO A	● Língua Portuguesa: dificuldades na fluência	● Intensificar práticas de leitura diária e leitura compartilhada.	● Acompanhamento quinzenal da leitura e escrita.

	leitora, compreensão textual, produção escrita, ortografia e segmentação de palavras. ● Matemática: dificuldades em fatos básicos, adição e subtração, sistema de numeração decimal e resolução de problemas.	● Desenvolver atividades de interpretação, produção e revisão de textos. ● Trabalhar ortografia contextualizada e ampliação do vocabulário. ● Em Matemática, utilizar jogos e materiais manipuláveis para desenvolver cálculo mental, adição, subtração e compreensão do sistema de numeração. ● Propor situações-problema contextualizadas.	● Produção de textos periódica com registro da evolução. ● Avaliações curtas de habilidades matemáticas. ● Planilhas de acompanhamento por habilidade. ● Reagrupamento temporário dos estudantes conforme as necessidades identificadas.
TURMA/ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
3º ANO A	● Língua Portuguesa: dificuldades de fluência, compreensão de textos, localização de informações, inferência e produção textual com coerência. ● Matemática: dificuldades nas quatro operações, resolução de problemas, valor posicional e interpretação de situações matemáticas.	● Desenvolver rotina de leitura diária, diferentes gêneros textuais e atividades de compreensão leitora. ● Produzir textos com planejamento, escrita, revisão e reescrita. ● Realizar atividades de ortografia e ampliação vocabular. ● Em Matemática, retomar habilidades essenciais do sistema de numeração e das operações, utilizando jogos,	● Avaliações diagnósticas e bimestrais. ● Registros de desempenho por habilidade. ● Portfólio de produções textuais. Verificação periódica da fluência e compreensão leitora. ● Listas de exercícios e situações-problema para acompanhamento da evolução.

TURMA/ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	desafios e problemas contextualizados.	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
4º ANO A	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
	● Língua Portuguesa: dificuldades na compreensão e interpretação de textos, inferência, identificação da finalidade textual, organização de ideias e produção escrita. ● Matemática: dificuldades em multiplicação, divisão, resolução de problemas, frações, medidas e interpretação de informações.	● Intensificar a leitura de diferentes gêneros textuais e desenvolver estratégias de compreensão. ● Trabalhar produção textual, paragrafação, pontuação, ortografia e revisão. ● Em Matemática, realizar retomada sistemática das operações fundamentais, utilizando estratégias de cálculo mental, algoritmos e resolução de problemas. ● Desenvolver atividades práticas envolvendo frações, medidas, gráficos e tabelas.	● Aplicação de avaliações diagnósticas e atividades de verificação de aprendizagem. ● Acompanhamento individual e por grupos de estudantes. ● Análise dos erros mais recorrentes. ● Registro das habilidades consolidadas e não consolidadas. ● Replanejamento das ações conforme os resultados.
TURMA/ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
5º ANO A	● Língua Portuguesa: dificuldades na interpretação e análise de textos, inferência, identificação de informações explícitas e implícitas, produção textual e domínio de aspectos ortográficos e	● Realizar revisão sistemática das habilidades essenciais previstas para o ano. ● Intensificar práticas de leitura, interpretação e produção textual. ● Trabalhar questões contextualizadas e	● Avaliações diagnósticas, formativas e simulados periódicos. ● Análise dos resultados por habilidade. ● Acompanhamento individual dos estudantes em defasagem.

	gramaticais. ● Matemática: dificuldades na resolução de problemas, operações fundamentais, frações, números decimais, porcentagem, medidas e interpretação de gráficos e tabelas.	semelhantes às avaliações externas, sem limitar o ensino a elas. ● Em Matemática, desenvolver situações-problema envolvendo as quatro operações, frações, números decimais, porcentagem, medidas, gráficos e tabelas. ● Promover atividades de recuperação paralela e atendimento aos estudantes com maiores dificuldades.	● Portfólio de atividades e produções. Comparação dos resultados entre avaliações para verificar avanços. ● Replanejamento das intervenções pedagógicas.
--	--	--	---

Melissa Corrêr

Melissa Corrêr
Professora

Elda da Silva Pereira

Elda da Silva Pereira
Professora

Joseliane Garcia

Joseliane Garcia
Professora

Francisca Aparecida dos Santos

Francisca Aparecida dos Santos
Professora

Silvana Pereira da Silva

Silvana Pereira da Silva
Professora

Anaíses M. C. C. Calssavara

Anaíses M. C. C. Calssavara
Pedagoga

Vânia Alencar Coutinho dos Santos

Vânia Alencar Coutinho dos Santos
Diretora